

講演会① 2022年7月13日(水)※再放送18(日)

主催：(一般社団法人)障がい児成長支援協会

共催：放課後等デイサービス「やどり木」

『特別支援が支援が必要な子どもの

学習支援について』

○作文が苦手な子 ○長文理解が苦手な子 ○算数の文章問題が苦手な子

(一般社団法人)障がい児成長支援協会 協会長

中部学院大学非常勤講師 山内康彦(学校心理士・ガイダンスカウンセラー)

特別支援が必要な子どもの 学習支援の話①

【国語編】

《▲まずは絶対にやってはいけない指導①》

作文が苦手な子は、『言語理解が苦手』な子が多いです。

つまり“口での支援”が苦手な子なのです。

「どうしてできないの？」

「次はこれを書くのでしょ！」

といったまくしたてるような言い方は最悪！

やさしく丁寧な言葉がけ . . .

そして絵や図、写真を使った支援が有効

《▲まずは絶対にやってはいけない指導②》

作文が苦手な子の中には、『書字障害』の子が何名かいます。

つまり“肢体不自由の子に走れ”と言っているのと同じ事です。

場合によっては、パソコンやワープロを使って原稿を書くことを認めることも必要です。

そもそも大人になったら手書きは、ほぼない

《今までやってきたスタンダードな指導事例①》

(例) 動物園に行ったことを作文に書こう！

【支援①】 動物園の写真をたくさん撮る

【支援②】 見てきた動物の写真をならべる

○ゾウ→○キリン→○お弁当→○園長の話

【支援③】 写真の順番に書きましょう

昨日、遠足で東山動物園に行きました。

はじめにゾウを見ました。とても大きくて、ウンチも大きかったです。少し臭かったです。

次にキリンを見ました。～

お昼は美咲ちゃんとお弁当を～

《今までやってきたスタンダードな指導事例②》

(例) ビデオを見てから本を読もう
挿絵の多い本を選ぼう

【支援①】 まずはビデオを見て見通しをもつ

【支援②】 挿絵を見ながら場面を思い出す

【支援③】 場面毎の感想を書いていく

◎発達障害の子は、見通しが無いものを嫌います。一度ビデオを見ることで話の見通しをもって本を読むことができるのです。

◎挿絵が多いと場面をイメージしやすいです。

支援の基本→“なぜできないのか？”を
子どもの気持ちになって寄り添って考える

▲何を書いて良いかわからない

▲どうやって書いてよいかわからない

▲上手く書けたのかどうかわからない

加えて上記以外に“めんどう”という『4重苦』
が作文なのです。

→「これならできそう」と思えるものに取り組み
せることが重要となる。

→ 「これならできそう」 と思えるものに取り組み
せることが重要となる。

はじめは “**やらせ**” でよい

特別支援教育とは

『**できることからの出発**』教育

まずは、できることを増やして自信をつける
そして、そのあとで . . .

通常の教育は

『**できないことへのチャレンジ**』教育

《日記の書き方①》

複数の課題が混在しているからよりわからない！

《同じようなこととして》

▲算数の文章問題は・・

「立式」「計算」「答え」の3つあるから苦手

▲片付けは・・・

「集める」「分ける」「整頓する」の3つ

☆まずは、日々の日記で

書く力を鍛える！

《日記の書き方②》

指導をシンプルにわかりやすくする

日記を書く“パターン”を教えるだけ

▲何を書いてよいかわからない。→※ココだけ

◎どのように書くのかお手本を示す

◎書き方を全てお手本で示す

(よいお手本を示す)

つまり指導することは

(例)「今日楽しかったことが3つあるかな？」

・ なかったときに、楽しかったことを付け加える支援をするだけでよい。

※たまには、楽しかったことが2つの日や4つの日があってもよい

《日記の書き方③》

☆以下のパターンにあてはめて書くだけ！楽々

題 今日楽しかったこと 3年2組 山内 康彦

□今日楽しかったことは、全部で3つあります。

□一つ目は、～です。

□二つ目は、～です。

□三つ目は、～です。

□その中で一番楽しかったことは、～です。

□わけは、～だからです。

□そのことをお母さんに話したら、

「
」

と、言いました。

□ぼくは、～と思いました。

□明日も楽しいことが3つあるといいなあ。

代表になるのはクラスで1名のみ

必死に書いても、ほとんど

「がんばったね」のはんこで終わり . .

▲賞を取らせるために書くのですか？

○書いてよかった。 ○がいはって書けた。

たくさんほめられた

→◎また書いてみたい

《日記の書き方⑤》

☆更に将来にわたって様々な応用もできる。

②遠足や社会見学のまとめの新聞

③卒業文集や修学旅行記

④そして・・・「面接」にも役立つ

私が御社を選んだ理由

私が御社を選んだ理由は全部で3つあります。

一つ目は 二つ目は 三つ目は、

その中で御社を選んだ一番の理由は、

そのことを父と母に話したら

「
」

と、言ってくれました。

私は、この会社に入社して、自分や家族はもちろん、地域の皆様にも貢献できる立派な社会人になりたいです。

長文理解のさせ方

“長文理解” と思うから楽しくない

※ “長文理解” は、『宝探し』と考えて遊ぶ気持ち

①必ず答えは問題の近くに隠れている

※まずは、問題文の前後にある

②学年が進むにつれて問題文から答えになる部分が離れ行くから難しくなる

▲その学年の長文は答えの距離が遠く探せない

◎まずは、取り組む長文の学年レベルを下げ、
答えを見つけることができるものに取り組む

長文理解のさせ方

出典 (株) 学書「ウインター錬成」国語小1より

では、実際に小学校1年生の典型的な長文問題を解いてみましょう。

①基礎問題

②少しレベルが上がると

▲順番に解かないと気が済まない習慣は正す

◎まずは、できる問題から取り組むことがポイントとなってくる。

特別支援が必要な子どもの 学習支援の話②

【算数編】

「算数の文章問題が苦手な子」 に対する支援方法

なぜ文章問題が苦手なのか？

× 複数の指示が混在している

1 立式 2 計算 3 答えの単位

この3つを分けて順に指導する

具体的には

まず「立式」から始める

同様に複数の指示が

子ども達を混乱させている例

なぜ子ども達ができないのか？

× 複数の指示が混在している

- ①片付けが苦手（集める・分ける・整頓する）
- ②作文が苦手（内容・書き方・表現方法）

こんな例も

『姑が「**私たちのご飯作って**」でムカつく理由』

- 買い物を再度し直さないといけなくて大変
- 料理を作る量が増えて大変。
- 食べ終わった後の後片付けが大変。

支援方法の基本は全て同じ！

「スモールステップ」
問題点を一つ一つに分解し、
順に解決していく。

算数の文章問題で言えば・・
「計算」と「答え」は後回し
まずは「立式」から始めて
「できそう」を体感させること

算数の文章問題指導例

『パターンで教える』立式→パターンを増やす

『立式』

- ①はじめの数は何？
- ②後ろの数は何？
- ③何算？
- ④答えの単位は何？

(例) りんごが5個あります。3個
食べました。残りは何個ですか。

『立式』

- ①はじめの数は何？
- ②後ろの数は何？
- ③何算？
- ④答えの単位は何？

(例) りんごが5個あります。3個
食べました。残りは何個ですか。

食べたから減るので . . . 『ひき算』

$$5 - 3 = 2$$

答え 2個

カギは、『同じパターン』で教える

×時代は『アクティブラーニング』

“たくましい学び”を求めている

(例) 山の登り方がいろいろあるよ。

状況にあった登り方を選択！

しかし、これは、定型発達の子どもの課題であり、特別支援が必要な子どもに対して“アクティブ”を求めると、基礎までもわからなくなる。

→だったらやらない方がよい！

もう一つの**カギ**(指導ポイント)は、
本当に力をつけるなら、遅れないようにするなら
学習は「捨てる**勇氣**」をもつことが大切

※学校の先生は全てをやらせたい

→学習ができない・遅れる

山内が提唱『カレーライス理論』

1 **ラッキョ** 2 **ライス** 3 **カレールー**
いらない **半分可** **絶対必要**

本当に必要な学習内容をしっかりと
取り組ませる→学校との連携が大切

『捨てる勇気』 → 応用問題は捨てる

定型の子 基礎 → 応用 → 発展 → テスト

特支の子 基礎 → 基礎 → 基礎 → テスト

※ 『応用』 や 『発展』 を捨てて、
『基礎』 を3倍取り組み定着させる
それが → “立式” のパターン学習

①はじめの数は何？

②後ろの数は何？

③何算？

④答えの単位は何？

『立式』

- ①はじめの数は何？
- ②後ろの数は何？
- ③何算？
- ④答えの単位は何？

(例2) りんご2個あります。3個も
らうと全部で何個ですか。

3個もらうので . . . 『〇〇算』

□ □ = 答え □個

『立式』

- ①はじめの数は何？
- ②後ろの数は何？
- ③何算？
- ④答えの単位は何？

(例2) りんご2個あります。3個
もらうと全部で何個ですか。

3個もらうので . . . 『〇〇算』

$$2 + 3 = 5$$

答え 5個

『立式』

- ①はじめの数は何？
- ②後ろの数は何？
- ③何算？
- ④答えの単位は何？

(例3) りんご2個あります。3倍になると何個ですか。

3倍になるので . . . 『〇〇算』

□ □ = 答え □個

『立式』

- ①はじめの数は何？
- ②後ろの数は何？
- ③何算？
- ④答えの単位は何？

(例3) りんご2個あります。3倍になると何個ですか。

3倍になるので・・・『〇〇算』

$$2 \times 3 = 6$$

答え 6個

『立式』

- ①はじめの数は何？
- ②後ろの数は何？
- ③何算？
- ④答えの単位は何？

(例4) りんごが8個あります。2人で仲良く分けると何個ですか。

仲良く分けるので . . . 『〇〇算』

□ □ = 答え □個

『立式』

- ①はじめの数は何？
- ②後ろの数は何？
- ③何算？
- ④答えの単位は何？

(例4) りんごが8個あります。2人で仲良く分けると何個ですか。

仲良く分けるので . . . 『〇〇算』

$$8 \div 2 = 4 \quad \text{答え} \quad \underline{4 \text{ 個}}$$

『捨てる勇気』 → 応用問題は捨てる
こんな問題が子どもを混乱させる！

(混乱させる発展問題例①)

りんごを5個食べました。今日は3個食べました。合わせて何個食べましたか？

5 + 3 = 8 答え 8個

? “食べたのに” 合わせたからたし算

『捨てる勇気』 → 応用問題は捨てる
こんな問題が子どもを混乱させる！

(混乱させる発展問題例②)

りんごが3個ありました。昨日
は7個ありました。何個食べた
でしょう。

$7 - 3 = 4$ 答え 4個

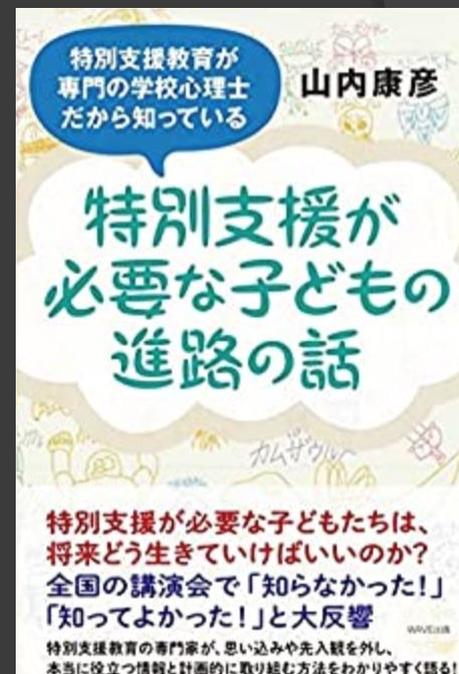
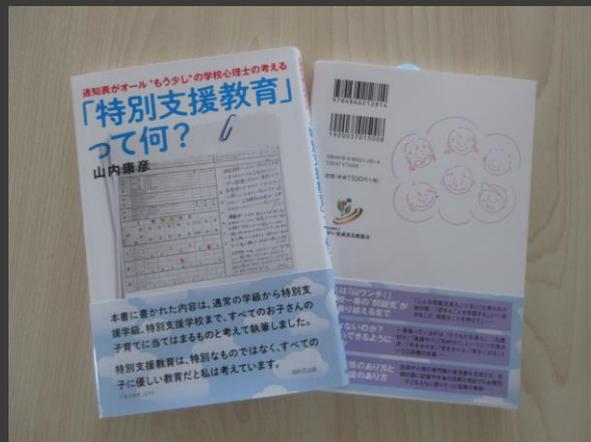
? “3 - 7” と反対? どうして? -4

大好評！

- ①「特別支援教育って何？」
- ②「特別支援が必要な子どもの進路の話」

WAVE出版

→書店・アマゾン等で購入可能！



ご清聴ありがとうございました。

4月からFMラジオで毎週放送 「山内先生のランチトーク」

4 / 5 ~ 毎週火曜日 12時 ~ 13時

① 「愛知北FM放送」で検索

② 下へ → 「J C B Aで聴く」をクリック

③ 白い “▶マーク” で再生開始!

特別支援に関わる様々なお話を気軽に聴けます。